

3.3 发表的教改论文 (41-47)

41 基于创新人才培养的课堂教学方法的研究与改革

机械类课程论坛论文集 2011 任小中 (1)

基于创新能力培养的机械类课程课堂教学 方法与教学模式的改革

河南科技大学 任小中 仲志丹

摘 要 探讨了如何利用课堂教学培养大学生创新能力的问题。大学阶段是大学生创新能力培养的重要时期,而课堂教学是大学教育最主要的教育形式。然而,高校现行的课堂教学仍存在许多不利于培养学生创新能力的因素。本文基于创新能力的表现,剖析了传统课堂教学存在的问题,指出了机械制造类课程培养大学生创新能力的途径,并以“怎么教”为主线,提出了一些课堂教学中有利于培养学生创新能力的教学方法,以供参考。

关键词 课堂教学; 创新能力; 教学方法; 教学模式

一、引言

创新能力主要指发现新问题、提出新方法、建立新理论、发明新技术的能力^[1]。香港城市大学岳晓东认为,“大学生创新能力包括思维、人格、智慧三个层面的内容^[2]。”创新能力的重点在于创新思维能力,而创新能力的最终表现则是把创新思维、创新思想转化为解决问题的实践能力。因此创新能力的培养重在培养创新思维能力、动手操作和实践活动能力以及最终解决问题的能力。大学阶段是大学生创新能力培养的重要时期。在如何培养大学生创新能力方面,人们过多地强调了实践教学对创新能力培养的作用,而忽视了课堂教学的作用。课堂教学作为学校教育最直接、最主要的教育形式,应充分发挥学生创新能力培养的主阵地作用。在当前在线开放课程背景下,传统的教学模式和课堂教学方法暴露出了许多弱点,制约了大学生创新能力的培养和提高。本文结合作者长期在教学一线任教的实践,剖析了传统课堂教学中存在的问题,探索了有助于培养大学生创新能力的教学模式和教学方法。



二、传统课堂教学方式暴露的问题

1. 人才培养层次的误区

大学的人才培养不外乎三个层次：本科、硕士和博士。本科所学的都是教师知道的问题，教师的职能主要是系统地传授知识，学生只能是接受、领会和牢固记住教师所讲的知识。硕士生所做的研究是由导师命题的，虽然导师不知道答案，但要教硕士生如何研究。博士生所做的研究往往是从导师列出的几个研究方向选出的，导师基本上不用教博士生如何进行研究。博士生在研究中遇到问题，可与导师或其他相关教师一起讨论。由此看出，本科阶段对学生的创新能力要求并不高。目前在研究生培养过程中发现，所招学生的主动性和创造性普遍缺乏。这与现行的本科教育只注重知识传授而忽略能力培养不无关系。

2. “灌输”式教学模式

由于教师和学生掌握的知识不对称，产生了教学活动。教师掌控着知识的话语权，使得知识单向流动，很少考虑学生的学习兴趣 and 动机。绝大多数老师在课堂上依然是满堂灌，使用 PPT 课件后更是变本加厉，学生根本没有时间去思考，更谈不上发现问题、提出问题和解决问题。其结果是学生仅记住老师讲过的知识，却不会灵活运用，缺乏运用知识分析问题和解决问题的能力。

3. 唯教材是从，教学模式单一

当前，大学的教材仍然是知识的主要载体。但当前的教材受出版周期的限制，不少教材更新速度较慢，内容和体系较陈旧。有不少教师讲课中照本宣科，不注意改进教学内容，不越雷池半步，认为学生只要学好这本教材，考试就不会有问题。更有不少教师，视教材内容为金科玉律，对教材中没有的内容不做补充，对教材中已过时的内容也不更新。总之，一切按教材来。这样，学生对教材没有涉及的知识知之甚少，更谈不上对学术前沿知识的了解和探究，学生创新能力的激发就大打折扣^[3]。

三、大学教育培养创新能力的途径

TRIZ 是“发明问题解决理论”的俄文简称，是由苏联著名发明家 G.S. Ahshuller 提出，其目的是研究人类发明创造、解决技术难题过程中所遵循的科学原理和法则。该理论认为，创新并不是灵感的闪现和随机的探索，它存在解决问题的一般规律，这些规律和原则可以告诉人们按照什么样的方法和过程去进行创新并对结果具有预测和可控制性^[4]。

1. 改革教学内容，注重培养学生的创新意识

课程教学不能局限于传授知识的单一功能，改革教学内容的基本目标是通过教学使学生了

解和掌握科学发展的思维过程,激发进一步求知创新的强烈欲望。教师在讲课前大都要先预订教材。传统教材多强调其知识性,所含知识一般是当今最成熟、最正确的。这固然重要,但在科学技术迅猛发展的今天,要培养学生的创新能力,这些知识还远远不够。改革教学内容的关键是与学生的实际情况相关,并与实践相结合。机械制造及自动化专业的机械制造技术基础、机械制造装备设计、数控技术及装备等课程,其理论性、设计性和实践性均较强。教师要明确课程的重点和难点,把基本概念和知识讲清楚,同时也要对学术前沿知识进行研讨。如果一味满堂灌输书本理论,会使学生感到很抽象,从而产生厌烦心理。加大教学的探究性和实践性,有利于激发学生的创新热情。

2. 改进教学方法与手段,培养学生的创新思维能力

(1) 注意给学生留有自学空间,培养学生的自学精神,使他们养成善于独立思考的习惯。

(2) 注重培养学生的团队精神。面对当今诸多复杂机械工程问题,往往不是凭借少数人个人的智慧能解决的。无论是课堂教学,还是实践教学,教师都要培养学生协同讨论和相互协作的合作精神。

(3) 教师要切实以学生为主体,创造一个宽松、和谐、且有竞争性的环境,鼓励学生相互辩论。只有在宽松的环境下形成“头脑风暴”,才能不拘泥于固定的思维模式,从而迸发出创新性的思想和方法。

(4) 机械类专业课程的教学要充分运用多媒体技术,采用三维动画、视频等方式形象描述授课内容,加深学生对知识的印象,引导他们对机械类课程的学习兴趣,特别是机械制造技术及其装备类的课程,要用三维动画、视频等手段,可让学生产生身临其境的感觉,有助于学生对基本原理、结构等的理解。

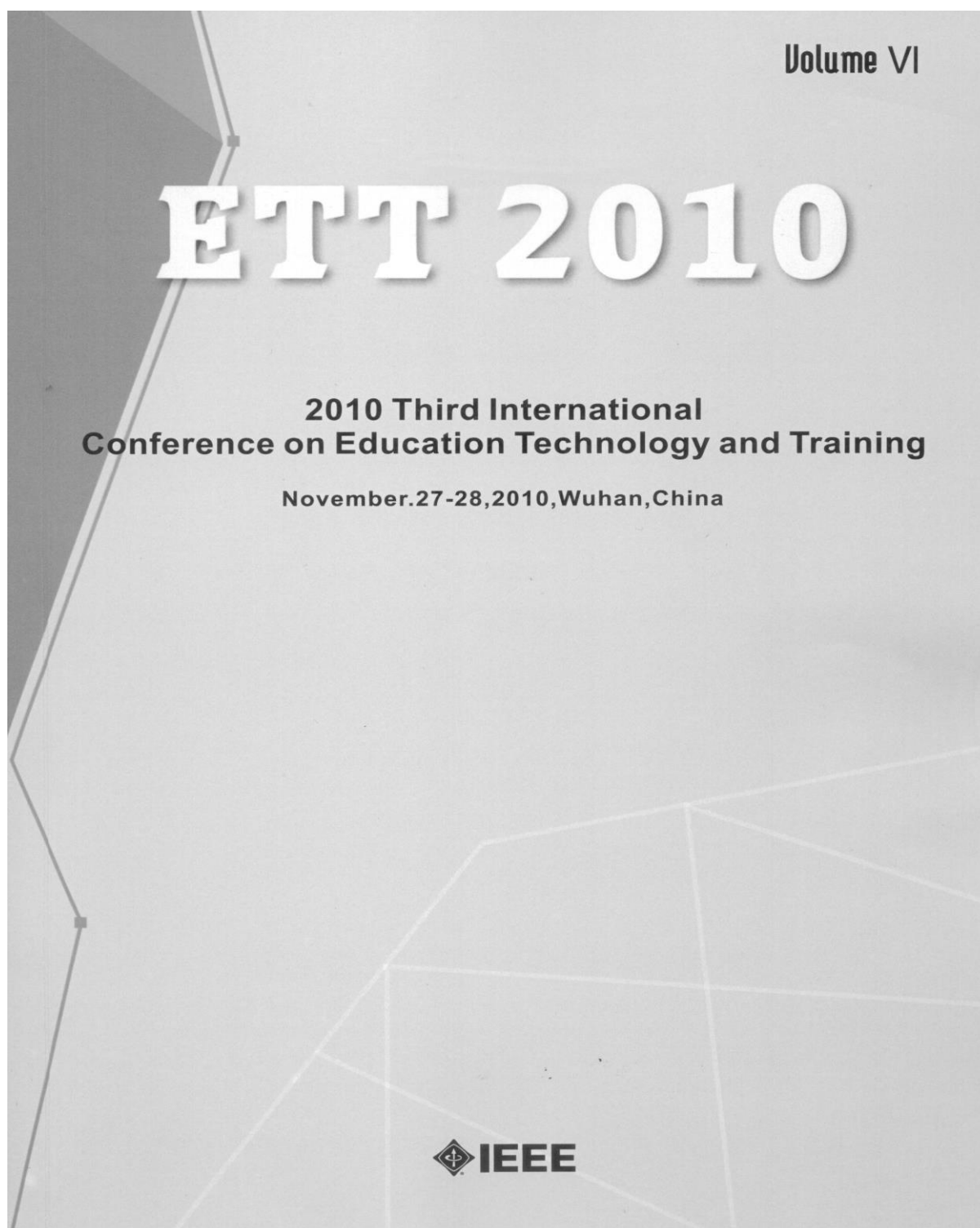
3. 重视实践教学环节

大学期间的实践教学环节主要有实验课、各类实习和课程设计。目前高等院校的课程设置、所用教材以及课堂教学等都比较注重理论,对形象思维、创新能力的培养比较缺乏。实践教学是产生灵感、直觉和想象力的主要源泉。因此,教师在向学生讲授基础理论的同时,还要注重理论联系实际,培养学生的思维能力和创新能力。如机制工艺及装备课程设计,主要从事工艺规程编制和夹具设计工作,对培养学生的独立思维能力和创新能力有着重要作用。该实践课程既有个人创造,又有团队协作、相互帮助,教师采用启发式、探究式的指导方式,进一步激发学生对机械制造技术基础/机械制造工艺学和机械制造装备设计课程的学习兴趣,对布置的设计任务提出创新性解决方案。

四、课堂教学中培养创新能力的方法

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就创新能力培养问题明确提出:“注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”根据《规

- 42 Applying Modern Educational Technology to Classroom to Improve Bilingual Teaching Quality
Proceedings of the Third International Conference on Education Technology and training, Nov. 2010, Vol. 6, pp343-345. (国际会议论文, EI 收录)
2010.11 任小中 (1)



Research on Teaching Methods of Geographic Information Technology in Secondary School Zhang Xuesong,Xu Shaofen,Zhang Hailin,Liu Pengcheng	333
Research on Strengthening Teaching and Practice on Control Course Liu Hongyan,Hu Baisong,Li Jinhong	337
Design and Implementation of Website of Experiment Teaching Center Bing Xu,ZongZhu Han,HuaiShan Liu,CuiLu Qu	340
Applying Modern Educational Technology to Classroom to Improve Bilingual Teaching Quality Xiaozhong Ren,Wensuo Ma,Jianhai Han	343
Innovation and Practice of Talent Training Model in Technology-applied Network Engineering Specialty Tie-jun Jia,Hong-man Liu	346
Discussion on the Subjectivity Education and Subjectivity Mental Health Education Fu Yunxia	350
Research on Stratified Teaching of Sensor Technology Yong Qin,Zhen Zhou,Huijuan Yuan,Haibin Wu	354
Optimization of Automatic Combination of Test Questions of Computer Course by GA Huansong Yang, Suntao Qin	358
The theory and practice discussion of multimedia technology application in psychology Zhang Hai-fang	361
Model and Organizational Style of Nursing Management Bilingual Teaching in Big Class Meng Qinghui,Liu Jiaxun,Zhang Weifen,Li Zhijian,Wang ying,Yu Lirong	365
Research of Simulation Software Experimental Learning Platform Construction Based on Network Environments Taitian Mao,Wei Xu	369
A Cultivation of Students' Comprehensive Innovation Power in Pharmaceuticals Based on Scientific Research in Teaching Practice Zhi Jian Li, Wei Fen Zhang, Feng Wang, Qing Hui Meng	373
Teaching Reform of Civil Engineering Construction Based on the Conception of Education of Excellent Engineers Dahua Li,Keren Zhang,Yansheng Yao,Jie Chen	376
Designs of Structure and Function of the Virtual Distributed Online Teaching System Chen Qing-zhang,Li Yi-dong,Yao Min,Wang kai,Tang Zhong-zhe	380
Development and Functional Components of Teaching System Assisted by Intellectual Computers Chen Qing-zhang,Yao Min,Li Yi-dong,Huang Wan-de,Liu Wei-chao	381

Applying Modern Educational Technology to Classroom to Improve Bilingual Teaching Quality

Xiaozhong Ren, Wensuo Ma, and Jianhai Han

School of Mechanical & Electronic Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan, China

Abstract—How to use modern educational technology scientifically in bilingual classroom instruction to improve teaching quality was investigated in detail. On the basis of analyzing the connotation of educational technology, it was explained that modern educational technology in bilingual classroom instruction has many advantages over traditional teaching means. But the application of modern educational technology to classroom instruction is still less than satisfactory at present. The roots of the problems in teaching resources, teaching ideas, teaching methods etc. were pointed out clearly, and a series of countermeasures in teacher training, courseware preparing, teaching facilities, and teaching means were proposed in order to apply the modern educational technology to classroom instruction well and improve the bilingual teaching quality.

Keywords—modern educational technology, bilingual teaching, multimedia courseware, classroom instruction

运用现代教育技术，提高双语课堂教学质量

任小中 马文锁 韩建海

河南科技大学机电工程学院，洛阳，河南，中国

摘要 详细探讨了如何在双语课堂教学中科学运用现代教育技术提高教学质量的问题。通过剖析教育技术的内涵，说明了现代教育技术在双语课堂教学中比传统教学手段具有更多的优势。但目前现代教育技术在课堂教学中的应用仍不尽人意。通过深入分析，从教学资源、教学观念、教学方法等方面明确指出了问题的症结所在，并在教师培训、课件制作、教学设施、教学方法与手段等方面提出了一揽子解决问题的措施，以期能更好地在课堂教学中应用现代教育技术提高双语教学质量。

关键词 现代教育技术，双语教学，多媒体课件，课堂教学

引言

双语教学是我国教育尽快与国际接轨，培养具有国际意识、国际交流与竞争能力的复合型人才的重要途径。双语教学的目标是让学生在掌握专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，提高专业英语水平。课堂教学是完成教学任务的基本途径，也是确保教学质量的一个中心环节。保证专业课程双语教学的质量和效果，顺利实现双语教学目标，双语教师除了从专业知识和外语能力等方面完善自我外，还必须注重科学运用现代教育技术。

现代教育技术的内涵及其在双语教学中的作用

现代教育技术的内涵

教育部“十一五”规划项目 (资助号: 2007JKGHAG-060)
河南科技大学教学研究项目 (资助号: 2007Z-001, 2009Z-026)

1972 年，美国教育传播和技术协会 (Association for Educational Communication and Technology, AECT) 认为“教学技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践”。该定义将教育技术的研究对象表述为关于“学习过程”与“学习资源”的一系列理论与实践问题。2004 年，AECT 又将教育技术修订为“教育技术是通过创造、使用、管理适当的技术性的过程和资源，以促进学习和改善绩效的研究与符合道德规范的实践”。新定义进一步指出了教育技术的目标是“促进学习”和“改善绩效”，并且所使用的工具和方法应是“适当的”。

教育技术不是一般的某种教学方法的应用，而是将学习者为中心、依靠资源、运用系统方法这三种理念综合应用于教育、教学的理论与实践。计算机网络技术和通信技术的不断成熟和进步，带来了信息传播技术的迅

- 43 Perfecting Bilingual Teaching Management Hierarchy to Ensure Teaching Quality. Proceedings of the Third International Conference on Education Management Science and Engineering, May, 2010, 256-259. (国际会议论文, CPCI 收录) 2010.5 任小中 (1)

Proceedings of the Third International Conference on Education Management Science and Engineering

Editors: *Joseph Kam Hung, Plum-blossom Zhao, Lian Zhenmin*

Conference Sponsor:

- Yan An University
- M&D Forum (Australia)

Conference Organizer:

- School of Education Science, Yan An University
- Beijing Zhongjing Lanshan Academic-Exchange Co., Ltd

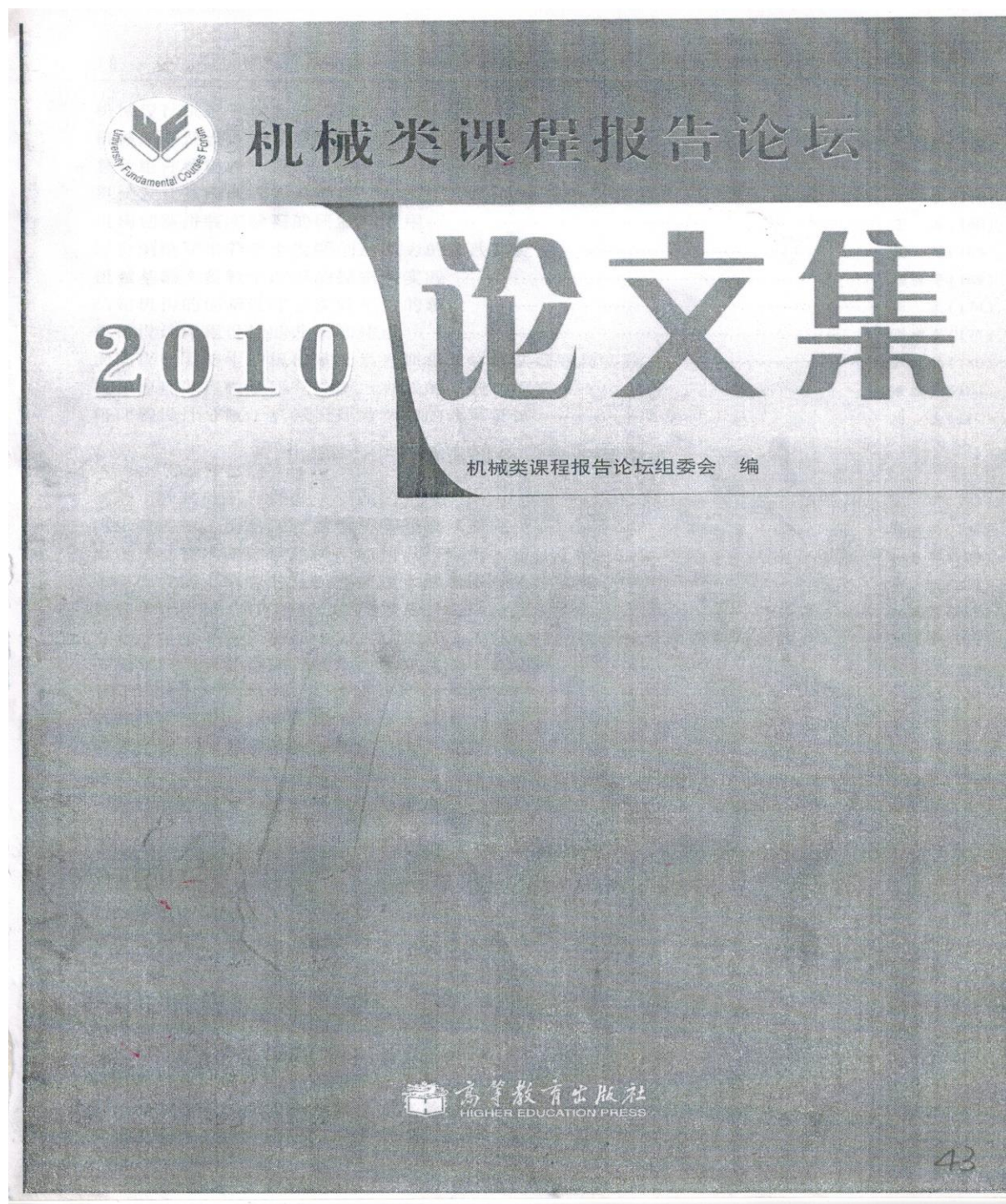
Conference Co-Organizer:

- Beijing Zhongjing Shiji Investment Co., Ltd
- Australia Blue Mountains Group

May 2010
Publisher: M&D Forum

WU Jun	216
Study on Specialty Construction of Engineering Management	
WANG Hui	220
Research on Evaluation of the Quality of Talent Training of	
University of Urban Construction	
LV Dawei, LIU Dongxia	224
The Introspection and Revolution of Computer Teaching in Professional	
Colleges	
HAN Fuyou	227
A Research on the Problems of China Business Schools' Internationalization	
WANG Lin	231
On Implementing Traditional Martial Arts Education in College PE Class	
TAN Zuojun	236
The Study on the Development of Art and Design Discipline in	
the Newly-promoted Undergraduate Universities Based on Niche Theory	
SHU Meng	241
The Inspiration of Constructivism Theory to Teaching Reform in College	
YUAN Jing, LIU Haiqing	246
Teaching Effectiveness Analysis to University Ideological and Political Education	
QIU Shuangcheng, CUI Huahua	251
✓ <u>Perfecting Bilingual Teaching Management Hierarchy to Ensure Teaching Quality</u>	
<u>REN Xiaozhong, HAN Jianhai</u>	256
The Construction of Undergraduate Graduation-design Quality Control	
System at Universities	
ZHANG Jijuan	260
A Comparison on Professional Education of Business Administration	
Cross-strait	
KONG Rui, YIN Fei	265
Spatial Structure Analysis of the Physical Environment of	
Ideological and Political Education	
WANG Xingang	271
The Analysis of Existing Problems and Countermeasures About the	
Undergraduates' Graduation Design of Independent Colleges	
CAI Hangfeng, DING Jianbo	276
Promoting the Specialty Construction of Material Shaping and	
Control Engineering Based on Local Characteristics Industry	
ZHU Xuxia, ZHANG Shiquan	280
Issue of Reorientation of Cultivation Target for Master Degree	
Student with Engineering Major Under the New Situation	
WEI Yongxia	285
Construction on Curriculum System of Engineering Cost Specialty	
Based on "Working Process" in Higher Vocational Colleges	
ZHANG Junling	289

- 44 基于人才能力培养的系列课程教学改革与实践 2010 机械类课程论坛论文集, pp. 265-268 2010 任小中 (1)



机械设计试题管理系统的研制开发	尹华飧(139)
机械原理及设计精品课程的建设与实践	尹小琴(145)
慧鱼组件辅助教学设计	何 庆(150)
机械设计基础课程建设的探索与实践	王 欢(155)
机构创新拼装实验箱的研制与应用	王 晶(160)
综合测绘对培养学生发明创造能力的实践研究	屈 翔(165)
机械基础实验教学改革探索与实践	杨胜平(169)
凸轮机构的创新性综合实验平台的建设	田 杰(174)
机械设计课程设计的改革和建设	卢学玉(177)
面向煤矿委培生的机械基础系列课程教学方法研究与实践	苏 猛(180)
机械原理课程教学研究性学习方式的实践与探索	李滨城(184)
将课程设计分散于机械设计教学中的改革尝试	周 静(187)

第三部分 专业课程类

制造工程基础平台课教学实践的思考	张 辉(193)
机床数控技术精品课程教学与实践改革探究	游有鹏(196)
液压气动技术基础精品课程的建设与探索	林君哲(200)
面向工程能力培养的互换性与技术测量课程教改实践	崔 敏(204)
独立学院机械 CAD/CAM 课程体系的构建与教学实践研究	刘民杰(208)
以培养学生工程创新能力为主线的液压传动与控制教学改革的探索与实践	袁冬梅(212)
工程材料与热处理课程教学改革思路和创新实践	傅乐荣(218)
基于模具方向的材料成形专业课程体系的构建	孙宝福(223)
数控技术探究式教学方法的探索与体会	李 曦(228)
机械控制工程基础精品课程建设与实践	殷 红(234)
塑料成形工艺与模具项目实践型教学模式探讨	伍晓宇(238)
多科性地方高校开设机械制造基础通识课程的调查报告	廖 兰(245)

第四部分 专业建设与人才培养类

产学合作、国际合作的卓越工程师培养模式探索	何岭松(253)
开放环境中的专业人才创新能力培养	张 慧(257)
基于工程应用能力培养的专业课课程体系构建与实践	李占国(261)
基于人才能力培养的系列课程教学改革与实践	任小中(265)
通识教育背景下的机械类专业人才培养	张 翔(269)
机械类专业大学生创新能力培养研究与实践	郭克希(273)
构建利于创新能力培养的课程教学体系	胡国军(278)
机械类专业创新人才能力培养教学改革研究与实践	邱亚玲(282)
机械类专业应用型人才培养目标体系分析与课程计划设计	包能胜(286)
机械工程类专业应用焊接理论的课程体系改革	邓益民(292)

基于人才能力培养的系列课程教学改革与实践

河南科技大学 任小中 韩建海 邓效忠 马伟

摘 要 为了培养面向 21 世纪的机械制造及自动化应用型人才,必须对该专业的课程体系进行调整与改革。从人才能力培养的角度出发,详细阐述了机械制造及自动化专业系列课程教学改革思想和措施,并在课程体系、教学内容、课程建设、课堂教学与实践教学等方面进行了大胆的改革与实践。

关键词 课程体系;教学改革;精品课程;教学方法

河南科技大学“机械设计制造及其自动化”专业为国家级特色专业建设点。其中的机械制造及自动化专业方向起源于 1958 年,在 1998 年专业调整之前叫机械制造工艺及设备专业,已为国家机械制造业的发展和国民经济建设培养了数以万计的专业人才。但是过去的机械制造工艺及设备专业无论是专业基础课程还是专业课程,由于对科学技术发展缺乏深入分析,致使教学内容陈旧,过多讲述“机械”,缺乏机电结合;主要涉及刚性自动化,缺乏柔性自动化;只注重灌输传统制造知识,而没有引入先进制造理念;只注重专才培养,而忽视通识教育和学科交叉;实验设备陈旧,只有验证性的单一实验,缺乏综合性和创新性实验;教学方法单一,教学手段落后。根据教育部《关于深化教学改革意见》的精神:“必须考虑社会经济发展需求,反应科学技术发展趋势,从整体优化角度开展课程体系优化及教学内容改革”^[1]。针对该专业本科教育中的不足,我们开展了系列课程的建设与教学改革实践。

一、重构课程体系

课程体系是一个由众多课程组成的知识—技术系统^[2],其体系结构的组织不仅要使所包含的基础课、专业基础课和专业课形成相互联系的整体,而且还必须正确地反映人才培养规格和培养目的,反映科学技术发展的趋势,符合学制及学时限制。前者属于课程体系的内部结构,后者则是课程体系形成的环境与制订依据,属于课程体系的外部环境。课程体系改革的核心是优化课程体系的内部结构。由于公共基础课一般是由教育部或学校设置的,这里着重讨论专业基础课和专业课程体系的构建问题。

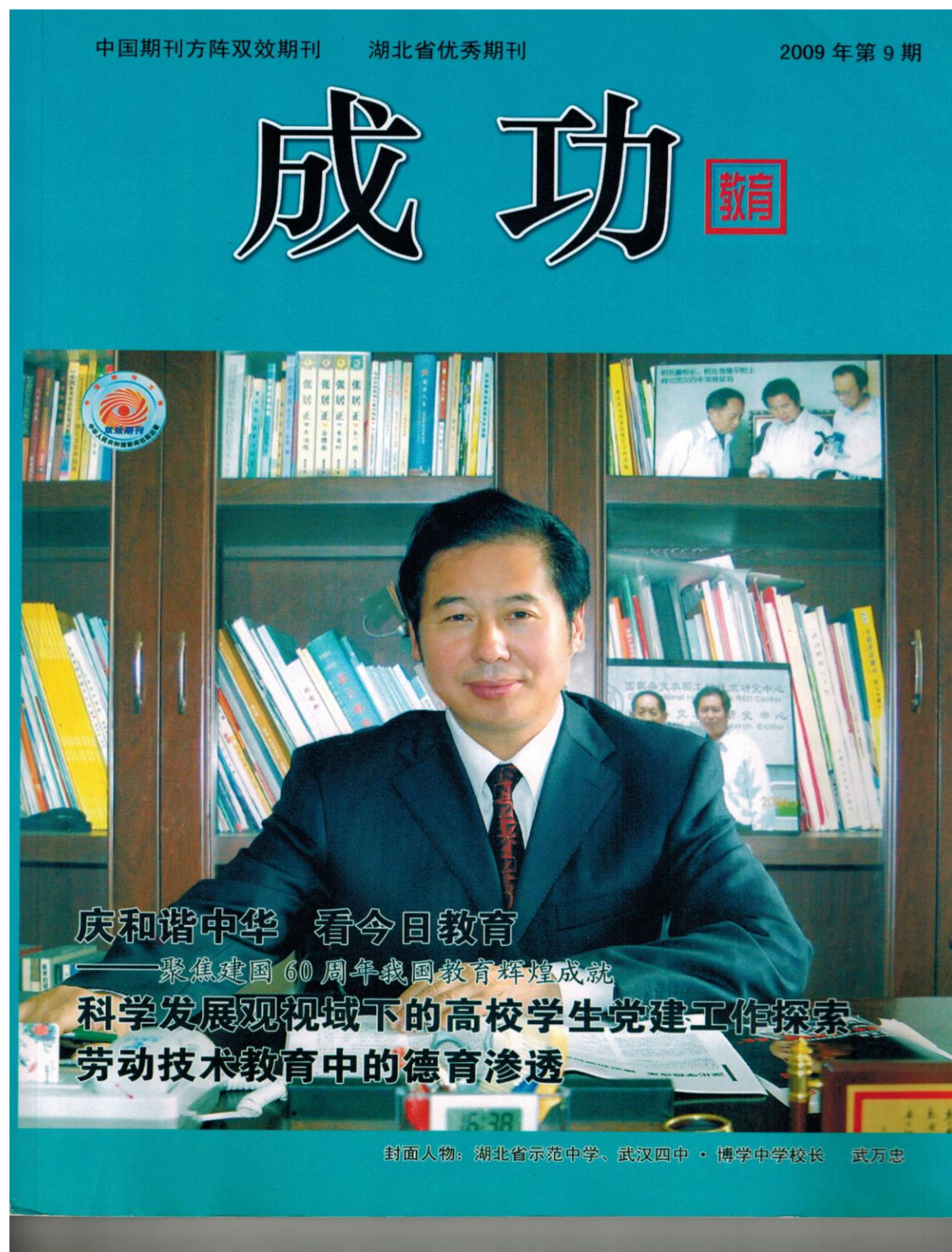
在构建新的专业课程体系时,我们提出了构建基于先进制造技术的“课程群体系”的建设理念,并采取如下策略:

1) 对需要保留的原有课程,从培养面向 21 世纪应用型人才的需求出发进行学科交叉、内容重组;

基金项目:河南科技大学教改重点资助项目(2007Z-001,2009Z-026),河南省教育科学“十一五”规划项目(2007JKGHAG-060)

45 谈教师如何提高课堂驾驭能力

成功（教育版） 2009.9 任小中（1）



2009年第9期 总第146期

成 功

cheng gong

· 国内外公开发行 ·

主 管: 湖北长江出版传媒集团

主 办: 湖北日报传媒集团

协 办: 安徽省教育学会

江西省教育学会

江苏省教育学会

湖南省教育学会

广东省教育学会

出 版: 成功杂志社

理事单位:

武汉大学	校长 顾海良
华中科技大学	校长 李培根
武汉市黄陂区前川第一中学	校长 李建雄
武汉市黄陂区前川第三中学	校长 袁裕刚
武汉大学第一附属小学	校长 衡 斌
武汉市黄陂区前川第一小学	校长 陈亚初
武汉市武昌区中山路小学	校长 吴 军
武汉市武昌区红岭小学	校长 罗 弘

社 长: 刘道清

主 编: 董 玮

运营中心主任: 胡旺生

采访部主任: 戴华盛

编辑部主任: 郑光辉

专题部主任: 郑 波

通联部主任: 施从保

出版部主任: 喻晨琪

美 术 编 辑: 熊伟琼

国内统一刊号: CN42-1560/C

国际标准刊号: ISSN1671-3052

国内邮发代号: 38-367

广告经营许可证: 鄂工商广字 00274 号

印 刷: 武汉理工大学印刷厂

社 址: 武汉市武昌区黄鹂路 39 号湖北省

新闻出版局 14 楼

编辑部地址: 武汉市书城路狮城南区 1107

邮 编: 430070

电 话: 027-87262816 87372931

传 真: 027-87372931

投稿邮箱: cjyzz@126.com

cjy@chinajournal.net.cn

C 目 录 CONTENTS

采 风

☆栏目主持人: 郑光辉

◇本刊特稿

1 庆和谐中华 看今日教育 郑光辉
——聚焦建国 60 周年我国教育辉煌成就

3 传承伟业 尽显风流 郑一波
——访武汉四中·博学中学校长武万忠

视 野

☆栏目主持人: 刘 芳

◇教育视点

7 努力践行科学发展观 做好学生党员发展工作 高建国

9 高职英语和谐生态课堂中教师角色的定位 闻世晓 赵 霞

10 科学教学中合作学习有效性的探索 郇 兴

12 影响高校青年教师创新能力的主观因素探析 杜海玲

13 高校办学定位初探 王元明

14 浅谈现代教育技术与小学语文教学整合的方法 徐为中

◇教育与社会

15 西北地区大学生体育消费特征及影响因素研究 薛 峰

16 浅析影响农村青年接受中等职业教育的因素 吴 忱 王礼力

18 科学发展观与职业教育的现状及展望 张珊珊

19 从社会学视角分析体育锻炼对山东省 40-59 岁城镇非体力

劳动者机能水平的影响 李琳琳等

20 从形式合并到精神融合 郭秀花 黄耀华 徐德杰

22 论构建和谐校园过程中的以人为本 谢学仁

◇素质教育

24 浅谈大学生创新创业能力的培养 李 婷 丁伟妃

25 谈谈“创新班”的特点和管理 潘 松

26 发散思维的启迪与开放性教育 王 俊

27 个性化教育应有“度” 段展华

目 录



本刊在万方期刊网址 <http://cg.periodicals.net.cn>

- 118 浅谈对学前教育专业学生声乐学习的思考……代凌薇
119 关于《外贸英语函电》教学新模式的探讨与分析……
……吴夏芸
121 构建和谐语文课堂之我见……刘益民
122 浅谈生物课堂上学生思维的促进……邵明虎
123 在小学数学中培养学生的创造思维能力……杨素红
124 浅谈情绪在声乐教学中的作用……张文
125 浅谈如何提高高校学生的作文能力……黄莲娜
126 音乐欣赏教学中培养学生创造性思维的点滴体会……
……欧玲
127 科学课中有效评价的思考……张晓莲
128 浅谈初中数学教学中创新思维的培养……张艳敏
- ### 探 索
- ☆栏目主持人: 肖 兰
- ◇德育创新
129 在“德育”的影响下培养人才……袁安志
130 探究新形势下高职德育工作的走势……刘 创
131 科学发展观视域下高校学生党建工作探索……毛 敏
133 学校德育培养创新思维能力的特殊功能……荣 敏
135 刍议高校党建创新与创新型人才培养……张颖香
137 构建和谐的思想政治课堂教学初探……李冬梅
138 浅谈利用情感教育进行思想政治课教学……杨日琼
139 低起点 低重心扎扎实实做好学生品德教育工作……
……曹春玲
140 论高职院校德育潜课程的建构与实施……何 静
141 浅谈学生思想教育与心理辅导……孙 清
143 如何在政治课改中提高教学质量……杨仕江
144 劳动技术教育中的德育渗透……吴长青
145 对高校思想政治理论课教师提高课堂教学质量的思考
……张俊国
147 浅谈校园文化的内容在德育渗透中的作用……丁朝东
148 关于高校学生社团良性化发展的探讨……黄 瑞 黄泰祥
- ◇教师教育
149“沉浸”教学中的教师素养构成……洪 越
151 做个“扎根沃土,学为人师”的班主任……曹晓峰
152 建立和谐师生关系 提高课堂效率……杨亚利
153 中学数学教师素质提高的思考……李青松
154 谈教师如何提高课堂驾驭能力……任小中 贾晨辉
155 中西医结合的治班之道……杭 艳
156 浅谈如何做好小学班主任工作……辛 斌 房祥虎
157 浅谈青年教师的培养目标……张晓莲
- 158 浅谈班主任工作中的宽与严相结合……周晓兵
159 班主任应当正当使用惩戒权……宋丽琴
- ### ◇信息与教学
- 160 计算机程序设计语言教学中引导学生建立数学模型……
……蒋 政
162 交互式语文课件设计方法……李 君
163 走出多媒体应用误区 提高英语教学效率……王 璞
164 浅谈初中物理教学中多媒体的使用……夏 兴
165 计算机辅助实用英语教学模式探讨……蒋 曙
167 信息技术与传统数学教学整合若干认识……梁齐飞
169 处理好计算机辅助教学的几点体会……王 飞
170 充分利用电教资源 引导学生动手实践……邹亚玲
171 用好资源 优化课堂……刘仁忠
- ### ◇健康干线
- 172 中职生心理问题分析与对策……杨瑞云 杨剑波
173 浅谈大学生心理健康教育……白 岚
174 浅析青春性知识教育……苏怀杰
175 高校学生心理问题分析与心理健康教育途径……肖 辉
177 浅谈大学毕业生就业心理的自我调适办法……
……罗少珍 廖月英 翟小姪 邵剑云
178 谈学校在促进学生戒烟中的责任……刘志强
179 班主任的健康心理谈……王拥军
180 建筑工程外墙渗透的原因及防治……闫树兵
- ## 前 沿
- ☆栏目主持人: 喻晨琪
- ### ◇高教视窗
- 181 基础会计学课程教学方法与评价体系研究……张 莉
183 跨文化交际与高校英语教学……严文利
184 当前高校辅导员职责的泛化与危机……杨 晴 张永奇
185 浅谈高校经费分配模式及利弊分析……郑燕玲等
186 新形势下高校学生干部培养的理论与实践思考……郭 瑞
188 高校诚信考试的执行困惑与对策研究……常玉光等
190 浅析高校学生干部自我教育的方向性规划……张宝竹
192 高校考试命题方式浅析……严 艳
193 交通工程应用型人才培养的柔性机制设计……
……中学武 沈 凌
195 基于遗传算法的高校排课系统研究……赵 刚 石小艳
196 母语对法语学习的影响……杨燕丽
198 提高独立院校实验教学质量浅谈……蔡 苗 周 斌
199 建筑学专业毕业设计的模式创新……周百灵
200 激励法在独立学院体育教学中的作用……薛小建

谈教师如何提高课堂驾驭能力

河南科技大学机电工程学院 任小中 贾晨辉

【摘要】课堂教学是完成教学任务的基本途径,教师课堂驾驭能力的高低是课堂教学成功与否的关键。本文从课堂教学的特点以及师生之间教与学的关系出发,论述了教师威信、备课、课堂教学环节控制、教学方法和手段,以及师生关系等在驾驭课堂方面的作用,这对提高年轻教师的教学能力具有一定的借鉴意义。

【关键词】课堂 驾驭能力 课堂教学 备课

课堂教学是完成教学任务的基本途径,也是确保教学质量的一个中心环节。在教学实践中发现,有些教师一进课堂就有大将风度,成竹在胸,充满信心,面对复杂、多变的课堂,能驾轻就熟、游刃有余地指挥调度,能牢牢地吸引住学生的注意力,充分地调动学生的学习积极性,出色地完成教学任务;而有些教师在课堂上往往会出现不同程度地表现出自信心不足、教学环节紊乱、应变能力差、不能调动学生的学习积极性等缺点。可以说,教师课堂驾驭能力的高低是课堂教学成功与否的关键。那么如何迅速提高教师,尤其是年轻教师的教学水平和课堂驾驭能力呢?

一、教师在学生心中具有较高威信是驾驭课堂的基础

古人云:“师者,范也;言行动静,皆可成式。”学生常常以教师的言行、品质作为衡量自己的标准,他们把教师的言行作为自己行为的典范。教师的崇高人格,就会像一丝丝春雨,“随风潜入夜,润物细无声”,潜移默化地影响着学生的人格。教师应如何树立自己在学生中的威信呢?笔者认为主要表现在教师是否具有人格魅力。

教师的人格魅力不会无缘无故产生,需要教师长期不懈地加强自我学习、修养和磨练。人格魅力主要来源于:渊博的知识和过硬的教育能力;善良和慈爱;对学生的宽容与信任;爱岗敬业;对生活永不满足的执着追求和创新精神。

二、教师准备充分是驾驭课堂的保证

备课是课堂教学的必要前提和重要保证,可以说,不备课就不能上课,备不好课也上不好课。如果把一堂课比作一次战役,那么备课就是战斗前的深思熟虑、周密部署;如果把一堂课比作一篇文章,那么备课就是作文前的深思熟虑、布局谋篇。其实,提高课堂驾驭能力应从提高备课水平

和备课能力入手。那么,备课备什么?怎么备?

1.备大纲、备教材。作为一门课的主讲教师,应紧扣教学大纲要求,深入研究教材,弄懂、搞熟本门课程必须讲授的基础理论、基本知识和基本技能以及学科前沿动态与发展趋势。既要注意全面性,又要注意层次性。对一堂课中的教学目标,应有主次轻重之分。

2.备学生。要充分与学生交流沟通,了解学生的基础和兴趣、学习水平、学习能力,这样才能做到有目的、有方向,上课时就能很好的掌握节奏,驾驭课堂。

3.备教法。叶圣陶先生说:“唯有特别注重方法,才会收到事半功倍的效果。”在选择教法时,一是要体现教师为主导、学生为主体、训练为主线的教学原则;二是要有利于在课堂教学中实施素质教育;三是要有利于提高课堂教学效率。

三、掌控好课堂教学环节是驾驭课堂的关键

一堂课大致分为三段:即引述、主要内容讲授与讨论、小结。“引述”的时间很短,但技巧性很强。要承前启后,使学生不知不觉的进入知识的海洋。主要内容讲授时间相对较长,教师要因材施教,善于运用各种教学方法或技巧,如启发式、提问式、讨论式,注重与学生互动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。要运用小结、思考题和作业的布置结束好一堂课。

四、合理采用多媒体教学是驾驭好课堂的有效手段

在传统的教学过程中,教师利用黑板、挂图、模型等工具进行教学时,费时费力,内容呆板、枯燥,不利于激发学生的学习兴趣。“一支粉笔一张嘴,一直从头讲到尾”的教学方法很容易使学生产生疲劳和厌倦心理,导致自制力失控,影响课堂纪律。采用多媒体教学,图文并茂,声像并茂,可让枯燥无

味的教学内容变得生动易懂,又减少了板书所占用的时间,增大课堂容量,可取得事半功倍的教学效果。

五、和谐的师生关系是驾驭课堂的精髓

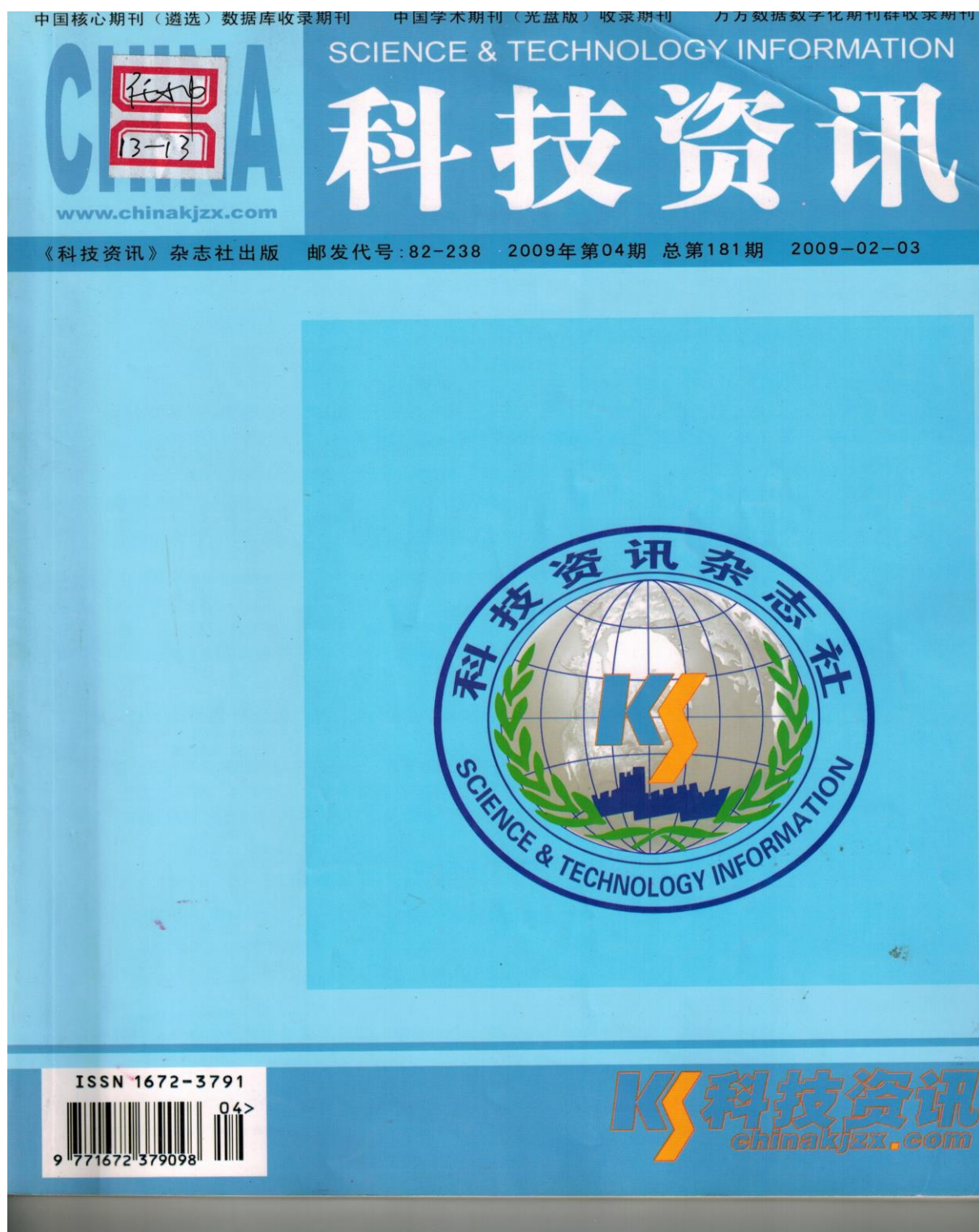
“以人为本”,需要教师在人格上平等对待学生,与他们进行平等的思想和情感交流;“以人为本”,需要重新审视教师的权威,要彻底打破“我讲你听”、“我教你学”的旧教学观念,真正树立“以学生为主体”的教学观念。教师要听取学生的意见,与学生心与心地交流,去赢得学生的喜爱和信任,创造一种宽松、和谐的教育氛围。对于不同的学生,无论他们的成绩有多大区别,教师都不应该带着有色的眼镜去看待他们。“三人行,必有我师”,每个人都有其“闪光点”,作为教师应该去挖掘他们身上暂时不起眼的地方。在教学过程中,教师应给予学生以信心、鼓励,与学生分享他们的苦与乐。

俗话说:“教无定法,贵在得法”,只要能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有助于学生思维能力的培养,有利于所学知识的掌握和运用,都是好的教学方法。在教学过程中,要勇于探索和尝试,按照学生学习的规律和特点,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性、积极性,同时要不断地学习,扩大知识面,多参与教学实践,及时进行教学总结,并且敢于正视自己的不足,善于和同行交流经验,不断完善、充实自己,从而提高驾驭课堂教学的能力。

基金项目:河南科技大学教学研究重点资助项目(2007Z-001);河南省高等教育教学改革研究项目(2007JJKGHAG-060)。

46 专业基础课程双语教学的探索与实践

科技资讯 2009.2 任小中 (1)





科技资讯

KEJIZIXUN

公开发行 (2003年创刊)

出版日期: 2009-02-03

主管 北京市科学技术研究院

主办 北京国际科技服务中心

北京合作创新国际科技服务中心

出版 《科技资讯》杂志社

顾问委员会

主任 沈京武

委员 徐敏华 时学亮 邱为铎 高志明

编辑委员会

主任 张欣

编委 杨中华 李骁春 闻宝联 张威振

王军龙 凌肃明 欧阳波仪

总编/社长 郭陆庄

副总编 姜伟 张金荣

副社长 于彦虎 詹洪春

主编 张欣

编辑部主任 陈鹏

编辑 申雪松 高艳 乔慧 章青玲

代宁 范晓红 潘丽 陈迎蔚

万蓉

排版 张伟

发行部 秦贺莹

法律顾问 北京岳成律师事务所 (“全国十佳律师”岳成创办)

ISSN 1672-3791

中国标准连续出版物号: CN 11-5042/N

发行总代理: 北京报刊发行局

发行范围: 公开发行

邮发代号: 82-238

广告经营许可证: 京门工商广字 0004号

印刷: 秦皇岛市直印刷有限公司

社址: 北京市朝阳区农光南里1号龙辉大厦1001室

网址: www.chinakjzx.com

邮箱: chinakjzx@163.com

电话: 010-87384636

传真: 010-67343626

邮编: 100021

定价: 20.00元(RMB)每期

荣誉证书

《科技资讯》杂志社:

你单位在2004-2005年度“争创”活动

中被评为首都广告行业精神文明先进单位。



收录证书

《科技资讯》

在“万方数据—数字化期刊群”全文上网,被《中国核心期刊(遴选)数据库》收录,期限为2007-2007年。

编号:



CNKI 中国知识基础设施工程

中国期刊全文数据库(CJFD)

全文收录证书

经国家新闻出版总署、国务院新闻办审批备案,《科技资讯》杂志入选中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊。

本数据库收录2000年以来中国期刊全文数据库(CJFD)全文,收录范围包括:2000年以前中国期刊全文数据库(CJFD)全文。

编号: QJN235

发证时间: 2005年11月



中文科技期刊数据库(全文版)

收录证书

《科技资讯》

《中文科技期刊数据库(全文版)》是中华人民共和国新闻出版总署批准出版的全国性大型综合性文献数据库,是中文期刊文献检索的权威工具之一。贵刊自2007年起被《中文科技期刊数据库(全文版)》收录。

特颁发此证书。

证书编号: 05-1300

发证时间:



特别提示

为共同维护新闻纪律与尊严,请被采访对象及作者勿向本刊编辑及其它工作人员支付任何费用。否则,出现纠纷,本刊不承担任何责任,并保留依法追究责任人法律责任的权利。

目次

2009年第04期

2009-02-03

Contents

高新技术

- 1 新型有机高分子材料发展 / 杨晓红 王海英
- 2 简议新型纺织纤维的利用 / 李小兰 欧联辉 谢尚卿
- 3 GIS的发展动态与技术应用 / 吴辛 殷耀国
- 5 DAM中波广播发射机的双重补偿方法 / 陶用钢 姚海燕
- 6 数据采集系统并行存储的实现 / 詹艳艳
- 8 SRAM存储器多端口技术简述 / 张欢 李彦哲
- 10 一种多人脸跟踪方法的研究 / 孙维广

信息技术

- 12 GPS技术在航测测量中的应用研究 / 李素霞 刘厚强
- 13 广电业务运营支撑系统(BOSS)的研究与构想 / 倪鹏
- 14 基于Java的数据库访问技术研究 / 王剑
- 15 浅谈关系型数据库 / 周其乐
- 16 数字档案信息安全技术浅探 / 赵敏普
- 17 基于Matlab的图像处理的研究 / 邓红涛 赵庆展
- 18 基于“信息系统三大能力”框架的系统分析 / 冉孟廷 张毅 李腾
- 19 一种新型矿灯信息管理系统在工矿作业中的应用 / 熊劲松
- 21 多条件组合算法在数据存储技术中的巧用 / 郭涛 彭仁杰

工程技术

- 22 解读《机械制图》中的装配图 / 郑玉波
- 23 电网工程进度控制 / 任琪
- 24 广州地铁三号线气体灭火系统的设计和施工应用 / 凌伟
- 25 深层水泥搅拌桩加固软土地基施工工艺 / 谭广豪
- 26 水电水利工程地质中的常规钻探技术 / 张晓芳
- 27 浅论城市消防规划经验 / 金美兰
- 28 土木工程中常用纤维混凝土应用分析 / 王代荣
- 29 近海平原滨海相软土工程勘察手段的探讨 / 陈防
- 30 高边坡路段市政道路设计 / 饶彬
- 31 我国大地测量学的发展研究综述 / 姚焕炯
- 32 简议漏电火灾报警系统 / 苏德辉
- 33 聚丙烯纤维在公路工程中的应用研究概述 / 成全喜
- 34 制冷空调技术中天然气的应用 / 钟章元
- 35 浅谈DDC桩 / 路军
- 36 地下工程的抗浮优化设计 / 郑刚要 张书江
- 37 辐射仪器常见故障分析与维护 / 杜红
- 39 浅谈水平位移观测的几种方法在临淮岗洪水控制工程变形监测中的应用 / 谢长淮 苏艳霞
- 40 测试连接与电路结构化测试 / 王庆翔 李君
- 42 论市政道路施工中软基加固技术的应用 / 陈志华
- 43 结构竖向振动作用下的建模方法研究 / 袁镇
- 44 某公路滑坡综合整治处理设计 / 刘艳丽 安辉
- 46 376型电牵引采煤机在显德汪矿的推广应用 / 张德华 李建峰
- 47 冲击稳压破碎技术及机械在旧水泥混凝土路面维护上的介绍 / 李国鸿
- 48 工程竣工资料相关问题研究 / 石琰
- 49 公路工程项目计量支付问题研究 / 马湘黔
- 50 路面半刚性基层的特性与施工技术 / 秦桂芬
- 51 浅谈大米加工增碎的可能因素探讨及改进措施 / 范双麒
- 52 浅谈公路工程路基施工 / 李柱杨

- 53 浅议钢筋混凝土结构施工缝的处理 / 和燕 薛纪荣
- 54 浅议公路环保及措施 / 陈志忠 肖灵斌
- 55 水泥混凝土路面平整度的分析与探讨 / 蔡伟志 杜斌
- 56 Eliminator防水体系在钢桥面铺装施工中的应用 / 王振业
- 57 常用全站仪的比较 / 徐卫国 郭少勤
- 59 超高空、大面积管道安装工艺的应用 / 毛会荣
- 60 混凝土测区回弹值测量结果不确定度评定 / 谢晟
- 61 平安卡和网络技术在建筑工程管理中的应用 / 苗寿田
- 62 起重1克令吊的损坏与修复 / 张莉
- 63 浅谈结构模型竞赛之桥梁结构设计 / 吴思宇
- 65 原料成球工艺的实验室探讨 / 郭坤鹏

建筑科学

- 67 浅谈多层砖混砌体房屋的抗震设计 / 王建军
- 68 对建筑工程设计中的问题探讨 / 林壮光
- 69 对楼面裂缝在建筑工程中的探讨 / 王望
- 70 建筑电气设计的节能思路 / 周贤杰 徐益文
- 71 建筑工程中工程造价管理的分析 / 李焕亮
- 72 建筑施工工程管理的探讨 / 王琳 高毅
- 73 建筑电气工程中常见问题及防范对策 / 李立
- 74 略谈建筑施工双代号网络计划的编制 / 刘清明
- 75 浅谈建筑结构监测加固技术 / 周明
- 76 浅谈住宅“厨卫”中的管道设计 / 蒋松松
- 77 商品住宅质量通病防治措施研究 / 刘会雄
- 78 浅谈某商业建筑工程地下室施工技术 / 叶怡柱
- 79 浅谈建筑施工中对裂缝的分析与治理措施 / 蔡海辉
- 80 健康住宅的居住空间设计研究 / 唐小林

工业技术

- 82 浅谈主体结构中钢筋工程的施工质量监控 / 林瑞萍
- 83 大直径盾构衬砌管片生产中气泡的防治 / 曲明玉
- 84 钢管混凝土结构在桥梁施工技术中的应用分析 / 杨毅川
- 85 钢筋混凝土结构施工缝设置和质量控制 / 范水良 李友义
- 86 公路软基处理方法分析 / 李田义
- 87 混凝土灌注桩在叶尔羌河中游渠首的应用及施工要点 / 叶尔肯·巴合提汉 鲁玉玲 热依汗古丽·木塔里甫
- 88 沥青混凝土施工接缝处理技术分析 / 陈瑜敏 陈慧铭
- 89 煤岩学技术开发及在现代焦化企业中的应用 / 张雷
- 90 某大厦施工技术探讨 / 范中初
- 91 某斜拉桥主要施工技术分析 / 刘瑞平
- 92 浅谈地铁站地下室逆作法施工 / 宋树昌
- 93 农机故障维修及安全操作要求探讨 / 郭海木
- 94 浅谈锚杆联合技术在煤矿矿井深部巷道中的应用 / 张书根
- 96 浅析大体积混凝土裂缝控制技术 / 王德荣
- 97 浅析华为C&C08交换机维护 / 何文军
- 98 生物膜电极法与稀释接种法测定生化需氧量的比较 / 崔筱婷
- 99 石油化工自动化仪表的浅析 / 高家会
- 100 水工混凝土裂缝的成因和修补处理分析 / 李淑琴
- 101 谈我国真空包装机械机电一体化的发展趋势 / 李红军
- 102 铁路钢筋混凝土桥梁裂缝的危害、成因与防治 / 徐兴安
- 103 浅谈新奥法在水电隧洞工程施工中的应用 / 许进武
- 104 预应力混凝土箱梁裂缝原因浅析及处理 / 刘彦峰

- 193 漫谈日语教学经验 / 潘晶
 194 谈英语阅读课教学 / 刘伟丽
 195 谈初中写景类作文的指导 / 张艳英
 196 教师形象,全方位做好班级管理工作 / 郝利辉
 197 透视“教无定法”与“关系论” / 彭晓春
 198 浅谈智能化计算机辅助教学 / 李斯
 199 培养良好语文学习习惯 促进自主学习 / 郭娜 王斯蓓
 200 中职德育教育的问题及出路 / 孙海东
 201 提高生产实习教学质量的探讨 / 包玉梅
 202 农村小学一年级数学差异性教学探讨 / 吉洪霞
 203 《计算机网络》课程的建设与实践 / 赵宇红
 204 技校学生学习 PLC 的兴趣培养 / 李新会
 205 独立学院教学管理主体——教师队伍建设浅析 / 陈量雄
 206 浅谈民族服装在现代服装设计教学中的运用 / 赛俊霞
 207 浅谈对普通高校武术教学现状的分析与改革 / 贾宇龙
 208 高校学生培养成本核算初探 / 孙明灿
 209 关于高职学生学业成绩评价方式改革的思考 / 王玉梅
 210 浅谈《无机及分析化学》教学心得 / 蔡冬梅 柳畅先 沈静茹
 211 专业基础课程双语教学的探索与实践 / 任小中 胡东方 韩建海
 213 让学生感受到生活中的数学 / 马娟
 214 MATLAB 在材料力学教学中的应用 / 吴威卓
 215 maya 教学改革的探讨与实践 / 李顺英 陈广胜
 216 生物学教学中的电化教学研究 / 陈丽辉
 217 高等中医院校开设康复护理专业的可行性研究 / 肖雯晖
 218 谈教学资源管理应用系统的设计 / 刘智能

学术论坛

- 220 虚拟现实研究的意义及现状 / 李忠儒
 221 浅析在金融市场中如何通过资本运营来实现保值、增值 / 张颖哲
 222 《静夜思》英译本的回译比较 / 孙晓艳
 223 小流域治理在发展商品经济中的作用 / 张少俊
 224 突出“以人为本”,营造居民环境 / 高雅洁
 225 浅析家庭室内设计的色彩因素 / 张翀鹏
 226 重视合理化建议,发挥员工主观能动性 / 朱泽飞
 227 立体思维在服装结构设计中的具体运用 / 张朝阳
 228 浅析现代纤维艺术发展历程 / 李旭东 段炼儒
 229 重庆旧城改造与更新问题研究 / 喻兰
 230 给水数学模型是供水企业信息化建设的核心 / 张颖
 231 浅谈色彩在标志设计中的应用 / 郭一栋
 232 大中城市中心区交通拥堵问题探析 / 庄锐辉
 233 我国商业银行信贷风险现状、成因与对策分析 / 陈曦
 234 公允价值运用的思考 / 万美
 235 浅谈无动词句 / 江沈巨 金政红
 237 物质象性变化的探索 / 李光业
 238 转变观念 走出误区 / 赵艳杰

- 239 还原染料磨效提升的探讨 / 张回
 240 走出城市园林建设的市区 / 郑运峰
 241 改进的直线 DDA 算法 / 王茂华
 242 在城市设计中引入前置条件分析 / 黄国贞
 244 论 3G 时代下“号码百事通”的发展 / 徐蓉
 245 浅谈可持续发展与城市规划 / 顾婷婷
 246 复杂工程风险性评估及紧急处置方法初探 / 刘学
 248 浅析对现代包装设计的理解 / 汪士琦
 249 高校图书馆特色资源数据库建设初探 / 温国华 郭海霞
 250 促进国际贸易从内部做起——加强外贸单证管理 / 邵菁菁
 252 PLC 控制在污水处理系统中的应用 / 束庆和

图书馆论坛

- 254 围绕“读者满意”加强中专学校图书馆建设 / 马敏 刘月丛
 255 图书馆知识管理问题探究 / 赵圣文 李彦芝 宋敏 徐凌忠

专业基础课程双语教学的探索与实践^①任小中 胡东方 韩建海
(河南科技大学机电工程学院 河南洛阳 471003)

摘 要:结合教学实践,分析了“机械制造技术基础”课程实行双语教学的必要性和可行性,系统阐述了如何通过学生的遴选、教材的选用和改革教学方法和手段等措施确保双语教学的效果和质量。教学实践表明,文中提出的双语教学措施是行之有效的。

关键词:双语 双语教学 教学方法 课程

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-3791(2009)02(a)-0211-02

随着经济全球化和教育国际化的发展,培养既懂专业知识又能用外语进行科学研究和人际交流的国际化人才,已成为教育改革的必然趋势。根据我国机械制造业发展趋势,结合我校机械专业及其自动化专业(简称机制专业)的培养目标及教学条件,我院开设了“机械制造技术基础”双语教学课程,并不断探索提高双语教学质量的教学模式和方法。

1 开设“机械制造技术基础”双语教学课程的必要性

“机械制造技术基础”课程是机械类专业必修的一门技术基础课,是河南省精品课程。该课程以培养学生分析和解决问题的能力为目标,覆盖的知识面广,和生产实际联系紧密。我国已成为制造业大国,要想成为制造业强国,就必须学习和引进国外的先进制造技术和装备,这就决定制造业中生产设备使用、工艺流程表述、企业管理语言等部分或全部地使用国际通用语言——英语^[1]。对“机械制造技术基础”课程开展双语教学,不仅能使学生掌握必要的专业知识,还有利于他们获取外界的新信息,增进对世界领先的研究成果和科技发展前沿的了解和认识,实现综合素质的提高,有助于培养具备国际竞争力的高科技人才,提高我国的装备制造业水平。

2 开展“机械制造技术基础”双语教学的可行性

《普通高等院校教学工作水平评估方案》对双语授课课程的定义为:采用外文教材并且外语授课课时达到该课程课时的50%及以上的课时。由此可以看出,一个学校或一个专业要开展双语教学,起码应具备三个条件:一是要有相应的教师资源;二是教材资源;三是具备较高英语素质的生源,以保证双语教学的教学效果。

我校的机制专业自2004年开始按重点大学录取分数线招生,生源质量较以前大幅度提高。以2005级机制专业学生为例,据两次参加四级英语考试后的成绩统

计,已有73%的学生通过了英语四级。由于“机械制造技术基础”课程是在大学第6学期才开设的,因此学生不仅具备了先行课程的基础知识,也具备了较高的英语水平。通过自愿报名和选拔措施组建双语教学班,学生选修该双语课程已不会有太大的难度。近年来,国内各出版社相继引进或出版了一批优秀的英文原版教材^[2-4],为高等院校开展双语教学提供了良好的教材环境。我校新进的大学学历的中青年教师中,多数具有较好的外语基础,其中不乏从国外归来的留学人员,具备良好的专业素质和英语交流能力,可以作为双语教学的师资力量。

3 双语教学实践

3.1 重视对学生的遴选

双语教学要求学生不仅要具备较强的英语听、说、读、写能力,而且也要有较强的接受新知识的能力。盲目对英语水平不高的学生进行双语教学,不仅很难提高其英语水平,还会影响其对所学知识的理解和掌握。对于原本接受能力不强的学生,即使使用中文教学还难以掌握,若盲目采用双语教学,无疑会增加其学习难度。我校机制专业的生源质量总体较好,学生的英语水平、接受能力和自学能力都很强。但尽管大部分学生已达到四级英语水平,并非这些学生都适合双语教学,只能作为双语教学的候选对象。

在开设双语教学课之前,先对该专业已通过英语四级的学生召开一次动员与咨询会。本着自愿报名和选拔相结合的原则,把学生分成两个大班,一个班采用双语教学,另一个班仍采用中文授课。两个大班采用同一教学大纲,且同步进行。实践证明,这种方法是一种有益的尝试,体现了以人为本的教学思想,学生反映效果很好。

3.2 选择合适的双语教材

教材是否合适一方面与学生对于双语教学的接受程度有关,另一方面也与教材内容和现行的课程体系的吻合程度有关。有人认为:双语教学必须使用英文原版教材,没有原版教材,双语教学就成了无源之水,

无本之木^[5]。但也有人认为国外原版教材内容偏多,篇幅偏长,直接采用无法与国内现有的教学计划衔接^[6]。作者在教材选择方面进行了大胆地实践。在为2002级机制专业开设“机械制造技术基础”双语课时,就选用了由机械工业出版社引进与出版的原版教材《Manufacturing Technology》。毋庸置疑,原版英文教材具有地道的语言背景,比较注重实践性和实用性,注重培养学生的工程意识,且内容浅显易懂。但在教学中也发现:(1)原版英文教材在结构与教学内容方面与现行课程的教学大纲之间差别较大;(2)知识点多而分散,重点不够突出;(3)多采用英制标准。如果完全使用原版教材就会影响教学效果。为此,我们以原版教材为基础,结合现行的教学大纲和专业培养目标,对教学内容进行了适当的调整,并对原版教材缺失的内容进行了补充。

在为2004级机制专业开设“机械制造技术基础”双语课时,选用了由武汉理工大学出版社出版的《Fundamentals of Machine Manufacturing Technology》英文教材。该教材是在参考同类型的国外原版教材和中文教材内容的基础上完成的,和现行的教学大纲和专业培养目标基本相符,但教材内容也不够完整。为此,作者在教学中吸取国内外同类教材的精华,规范了一些概念和本语的表达方式,并对原教材内容进行了适当的增删,开发了全英文的CAI双语教学课件。

究竟选什么样的教材作为双语教材?作者认为,由于国内外高等教育体系的差异,并不是国外大学同类课程的教材就一定适合本学科的教学。鉴于国内引进的原版教材通常是众多知名大学采用的经典教材,加之原版教材英语地道,原汁原味,能与先进国家的教学接轨,在不至于与国内现行课程体系脱钩的情况下,可首选原版教材。如果无合适的原版教材,教师可对原版教材的章节和内容进行精选,参照和选取与中文教材内容相近的原版教材上的相应部分编与英文讲义。也可以组织国内知名专家和优秀的双语教师,在消化吸收国外教材精华的基础上,编著体系新颖、

①基金项目:河南科技大学教学研究重点资助项目(2007Z-001)。

内容先进、英文表达准确且适合中国国情的立体化教材^[1]。

3.3 采用新的教学方法和手段

作者曾对接受双语教学的学生进行过问卷调查,他们认为双语教学效果41%取决于教学方法和手段,37%取决于学生,22%取决于教师。由此可见教学方法和手段在提高双语教学质量方面的重要性。近年来,作者十分注重以下几方面的探索。

(1)营造高质量的双语教学气氛。本课程主讲教师在机制专业从教达26年之久,曾被教育部派往非洲执行援外教育任务,用英语执教两年,具有较高的专业水平和英语水平,从而使该课程实现了真正意义上的双语教学。教师用英语完成大部分内容的讲解,重点、难点使用少量的汉语加以补充说明。选用全英文教材,要求学生用英语完成作业和试卷。从而营造了一个全新的双语教学气氛,使学生既学到了专业技术知识,又提高了英语应用水平。

(2)采用先进的教学手段。作者在进行双语教学之初,曾全部采用英文版书。由于教师和学生都在忙于抄写讲课内容,使得每堂课讲得信息量有点少,不利于专业知识的掌握和理解。于是,我们就花大量的精力制作了双语多媒体教学课件,并把只能在实验室或工厂才能看到的设备、刀

具、夹具以及加工过程等编辑到教学课件中。第二次开设双语课时,采用CAI课件,课件中配以适当的动画,在课堂上向学生演示,使学生兴趣盎然,学而不厌,听而不烦,有利于获得理想的教学效果。

(3)采用新的教学过程。(1)情景式教学。每当讲新的章节时,总要先创造一个情景,使用精心设计的实例导出讨论的主题,使学生身临其境,启发学生思维,提高学生理论联系实际的能力;(2)互动式教学。课堂上,教师不再是只管讲课而不顾学生的反映,而是在教学内容中根据具体情况设置一些“节点”,提出一些问题与学生讨论。这种教学方式能使学生集中注意力,有较强的参与感和成就感。既能真实了解学生对教学内容的掌握情况,又可培养学生分析问题和解决问题的能力;(3)激励学生自主学习。对于重点章节,预先提出一些问题,让学生带着问题去查资料,获取该章节的知识要点。上课时,通过学生发言和讨论,不仅活跃了课堂气氛,还可加深对专业知识的理解。

4 结语

我校专业基础课程双语教学实践表明,在某专业中选取一部分英语和专业理论基础较好的学生开展双语教学,有助于

提高一部分学生直接用外语获得专业知识的能力,提高他们的综合素质。这是一个开端和尝试,而且必须做好,从而激发自然班里其他学生参加双语课程的热情,最终实现为该专业全体学生开设部分双语课程,提高整个专业学生的综合素质。

参考文献

- [1] 宋利明.机电专业双语教学的实践与研究[J].职教论坛,2004(9).
- [2] P N Rao. Manufacturing Technology — Metal Cutting & Machine Tools [M]. 北京:机械工业出版社,2003.
- [3] 曾志新,吕明,刘刚,等. Fundamentals of Machine Manufacturing Technology [M]. 武汉:武汉理工大学出版社,2004.
- [4] 陈红蕾. 双语教学的实践与思考[J]. 高教探索,2003(3).
- [5] 江洪,张培耘,吴巨龙. 美国工程图学教材对我国图学教育改革和精品课程建设的启示[J]. 工程图学报,2006(6).
- [6] 任小中. 机制专业双语教学的实践与思考[J]. 高教探索,2007.

(上接210页)

学生的积极性

传统的教学模式是教师讲述、学生被动接受知识的方式。在目前强调学生主体地位和创新型人才培养与教育的大环境下,这种方式的弊端已十分明显。主要原因是这种灌输式的教学模式不利于充分发挥学生的积极主动性,不利于学生创造性思维的培育和学习能力的提高。此外,在学内容较多和规定学时减少矛盾日益加剧的情况下,这种教学方式也不利于教学质量和效果的提高。在这种情况下,教师教学不应重在“教”,而应重在“导”,引导学生提出问题,指导学生解决问题^[2],充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。比如,在学习完酸碱平衡、配位平衡和氧化还原平衡等基础知识后,对后面的相关滴定分析及应用部分完全可以采用授之以“渔”,而非授之以“鱼”的方法,引导学生找到解决问题的方法,并启发其对不同方法进行对比和对比,弄清其共性和差别,使知识系统化和条理化,便于掌握和运用。

启发式教学对于提高学生的学习积极性和创造性思维的培育以及教学效率的提高固然重要,但这并非意味着传统的讲述方式就可以完全摒弃了。事实上,学生发

现问题和思考解决问题都必须依赖于一定的知识基础。如果一味地强调“导”,而忽视“教”,就会使学生因缺少思考的基础“受启而不能发”,达不到应有的效果。一般而言,这类基础大都是各种基本理论和基本概念的要害,也是要求掌握的重点和解决问题的关键,是前文所述精炼后的内容,如酸碱平衡中的质子条件、配位平衡中的副反应系数和条件稳定常数以及氧化还原电对的电极电位等。因此,对这类内容不仅要讲,还要用充足的时间详细地讲。总之,只有分清主次、具体问题具体分析,不同教学方式灵活运用,才能收到较好的效果。

2.2 多媒体与板书相结合,优势互补

自从大力推进和实施现代教育技术以来,多媒体教学在高校获得了快速发展。多媒体技术相对传统的粉笔加黑板式的教学手段,不仅大大减轻了教师的劳动强度,其信息容量和在某些教学内容的具体化、形象化、生动化等方面都是后者无法比拟的。但板书的灵活性是优于多媒体的,所以在教学过程中应该将二者结合起来,充分发挥二者的优越性,在保证教学效果的情况下提高教学效率。比如,原子轨道和分子结构以及滴定曲线等部分应充分利用

多媒体技术中不同的色彩、动画和立体效果,而在有关平衡问题的处理时,除了可以利用多媒体对重点部分进行强调外,还需要用板书对课件内容进行必要的补充说明并举例。此外,板书的优越性还体现在一些没有预先设计的教学环节上,比如在课堂教学过程中学生提出的问题,以及根据学生的反应或时间临时补充的内容等。

总之,这两年来,我们在《无机及分析化学》的教学实践中,针对在学时减少的情况下如何提高教学质量和效果进行了探索和尝试,也有一定的收获,但我们深知,该课程的教学任务艰巨,今后我们还须不断努力和探索。

参考文献

- [1] 曲祥金,艾仕云,周杰.“无机及分析化学2”教学体会[J]. 高等农业教育,2007,3,3:52~55.
- [2] 武汉大学“无机及分析化学”编写组. 无机及分析化学(第二版),武汉大学出版社,武汉:2003.
- [3] 市星船. 无机及分析化学教学改革探索[J]. 广州化工,1999,27(4):98~99.

中国期刊方阵双效期刊

湖北省优秀期刊

2009 年第 1 期



成功

教育



勇立创先潮头 构建和谐教育

——访武汉市东西湖区教育局局长彭奇

高校后勤基层队伍的现状分析与对策

推进中小学心理健康教育的实践与探索

封面人物：武汉市东西湖区教育局局长

彭奇

2009年第1期 总第138期

成 功

cheng gong

· 国内外公开发行 ·

主 管: 湖北长江出版传媒集团
主 办: 湖北人民出版社
协 办: 安徽省教育学会
江西省教育学会
江苏省教育学会
湖南省教育学会
广东省教育学会
出 版: 成功杂志社

社 长: 刘道清
主 编: 董 玮
运营中心主任: 胡旺生
采访部主任: 殷华盛
编辑部主任: 郑光辉
专题部主任: 郑 波
通联部主任: 施从保
出版部主任: 喻晨琪
美术编辑: 熊伟琼
国内统一刊号: CN42-1560/C
国际标准刊号: ISSN1671-3052
国内邮发代号: 38-274
广告经营许可证: 鄂工商广字 00274 号
印 刷: 武汉理工大学印刷厂

社 址: 武汉市解放大道新育村 33 号
编辑部地址: 武汉市丁字桥路 51 号
邮 编: 430071
电 话: 027-87262816 87671492
87267197
传 真: 027-87671492
投稿邮箱: cjyzz@126.com
cjy@chinajournal.net.cn

C 目 录 CONTENTS

采 风

☆栏目主持人: 郑光辉

◇本刊特稿

- 1 勇立创先潮头 构建和谐教育 张寿平 施从保
——访武汉市东西湖区教育局局长彭奇
- 3 十年磨一剑 三方共“琴瑟” 郑 波
——武汉市梅苑学校创新办学模式启示录
- 6 立足校本练师能 着眼课改谋发展 陈德娟
- ◇信息广场
- 8 武大推出中国一流大学排行榜等 4 则

视 野

☆栏目主持人: 刘 芳

◇教育视点

- 9 区域性整体推进信息技术与学科教学整合的实践与反思 彭 奇
- 11 在学习中发现生命的意义 苏 昊
- 13 高校社团的科学管理探索 孙康康等
- 15 论课堂教学方法的革新 任小中等

◇教育与社会

- 17 大学生社会实践工作体制探究 吴 锋 严 玲
- 18 高校后勤基层队伍的现状分析与对策 胡菊英
- 19 论长三角地区职校食品类专业人才培养模式 吴春花等
- 20 论我国高师院校教育实习新机制的构建 王建中等

◇素质教育

- 22 巧用情商杠杆 撬动沉闷课堂 董 磊
- 23 论直觉与体念教学在素质教育中的作用 唐小貌
- 24 浅谈理实一体化课堂教学中的素质教育 王曙华
- 25 立足乡土 突出特色 刘相镇
- 27 和谐的纯音乐之平均律 费 蝶
- 28 小议高中创业教育的开展 王 鹰

论课堂教学方法的革新

河南科技大学机电工程学院 任小中 曹铁珍 韩建海

[摘要] 课堂教学改革是教学改革的核心一环。课堂教学效果将直接影响到教学质量。本文在分析课堂教学重要性的基础上,指出了当前课堂教学中仍存在的一系列问题,并提出了一些课堂教学改革措施以供探讨。

[关键词] 课堂教学 改革 教学方法 计算机教学

深化教学改革,提高教学质量,始终是高校工作的主旋律。虽然教学改革已进行了多年,但许多高校的改革措施主要针对的是教育体制,而没有深入到课堂教学上,导致课堂教学这个最基本的问题仍然处理得不好,直接制约了学生能力培养和教学质量提高。要使我们的教学工作立于不败之地,就必须重视课堂教学,认识到大学课堂教学中现存的问题,加大教学改革力度,实现课堂教学革命。

一、课堂教学中存在的问题

1. 教育理念守旧、落后。传统的教育思想认为课堂上是以教师为中心,学生只能停留在获得知识的最低层次——听课上。于是,教师就把主要精力放在对已有知识的收集、整理以及传授上。课堂上,教师采取千篇一律的教学行为、统一僵化的教学策略和以不变应万变的教学模式,忽视了大学生在获得知识方面最重要的探索和创新意识与能力的培养。一位美国教授在谈论中、美教育时曾这样说:中、美教育的最大区别是教师和学生关系。中国教师把所有的知识传授给学生,然后考查其掌握的程度;美国教师是指导学生自己去获得知识,然后

考查学生获得知识的能力。

2. 教学内容陈旧、封闭。听一些回访母校的毕业生们说,现在课堂上学的内容在实际生产中已经过时了。这一方面与所选教材有关,另一方面也与教师有关。确有一些教师把一本教材、一份讲稿竟使用多年,讲课中照本宣科,不注意改进教学内容,不越雷池半步。认为学生只要学好这本教材,考试就不会有问题。据我所知,西方一些发达国家,上课没有教材,但要记笔记,课后要到图书馆或在互联网上查阅大量的参考资料,考试从不划什么考试范围。我们的教学却过多地局限于教材,局限于课堂,这不利于培养学生的自学能力和创新精神。为什么我国中学生进入大学时的质量比美国高得多,可在大学里的科研水平和论文质量又远低于美国?为什么我国大学本科课堂教学时间比美国多,但在工作中的平均能力却低于美国大学生?这些问题值得深思。

3. 教学方法上,注重课堂灌输,缺乏探究式教学;注重课程的完整性和系统性,缺乏留给学生的思维空间;注重闭卷考试,缺乏综合能力测试;注重板书,缺乏现代教育手段。结果,课堂

努力为学生的发展营造宽松和谐的环境。特别是在场地使用、活动设计、经费支持、指导老师聘请等方面要为社团工作创造条件。

① 学校应该根据情况,加大投入力度、努力改善学生社团的办公条件和活动条件,添置必要设备和物质,通过组织的力量帮助社团解决一些实际困难,为学生社团工作有效开展创造有利条件。

② 在对待指导老师的政策上面,学校一方面鼓励热心学生社团工作的老师积极地介入学生社团活动,进行分类指导,使学生社团建设的指导性力量得到保障;另一方面在制度上落实教师介入学生社团活动工作的认定与考核。比如学校可以把教师在这方面的业绩列为评选教书育人先进的重要依据,或者把这项工作直接计入教师工作量等,调动老师的积极性。

③ 一般学校社团活动的经费有三个渠道:学校发放经费、会员费、社会企业赞助。会员费的数量十分有限,社会企

业赞助存在不确定性或者大部分为礼品赞助,学校预算的社团活动经费又很少。在这样的情况下,不可能保证每个社团有足够的经费开展高质量的活动。针对此种情况,可以引入会费宏观调控机制,社团管理委员会对部分会费统一收取,统一管理,按照“取之于社团,用之于社团”的原则,社团开展大型活动之前可以向社团管理委员会申请费用,然后管委会根据活动的情况发放相应的经费。这样有利于经费的合理利用,提高社团开展大型活动的积极性,扶持一批精品活动,打造部分品牌社团。以三峡大学为例,每年有8000余名会员,倘若从每个会员的会费中抽取两元作为统一经费使用,就有16000元来支持一个学年的社团精品活动,经费十分充裕。

总之,高校社团科学管理是一项长期、系统工程,需要有全局的思想,又要有部分意识,只有在实践中不断的探索、创新,社团才能够持续、健康、快速、稳定的前进,各项活动才能高质量的完

成,高校校园文化才能蓬勃发展,大学生的综合素质才能得到快速的提高。

参考文献

- [1] 王庆. 高校学生社团工作存在的问题与对策探讨 [J]. 苏州工职院, 2006(7): 9-12.
- [2] 牛俊红. 浅谈高校社团建设 [J]. 华北工学院学报, 2003(4): 72-73.
- [3] 刘岗. 高校学生社团建设研究 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2000(3): 41-44.
- [4] 周郭军. 浅析高校学生社团的管理与建设 [J]. 华南热带农业大学学报, 2007(3): 75-77.
- [5] 毛晖. 当前高校学生社团存在的问题及对策 [J]. 咸宁学院学报, 2007(5): 144-145.
- [6] 周斌. 新时期高校学生社团特点分析与对策 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2007(5): 38, 48, 58.

上教师滔滔不绝地讲,学生死气沉沉地听。我们训练地是求同思维,求异性思维被压抑。在有些教师的心目中,总认为在课堂上把知识讲透,是对学生负责,讲得让学生没问题了,就认为自己没有“误人子弟”。其实,教师应该反思自己的这种教学行为,我们的学生成为没有问题,完全是过分强调接受性学习造成的,培养出的学生缺乏运用知识去分析和解决问题的能力,缺乏终身学习的能力。能使学生带着问题走进课堂,又带着新的问题走出课堂,才能使学生不断探索,不断进取。

二、课堂教学改革的措施

1. 精心备课。备课是教师最基本、最核心的工作,是开展课堂教学的起点。教师应放开眼界,多了解与课程内容相关的一些知识。要明确课程的重点和难点,并打算用什么方法提出和解决。备课中,教师要善于构思,精心设计,哪些内容应细讲,哪些可粗讲,哪些内容可留给学生自学和思考,从而营造思考、探究、讨论的课堂气氛,激发学生的探索兴趣,引导学生主动地学习。俗话说:“有备无患。”课堂教学能否成功,备课占一半。同时也要注意课堂是动态存在、变动不居的,即使教师准备得再充分,也难以设想课堂中会出现形形色色的情况和事件,这就要求教师在备课时有所预见,并根据自己对课堂情况的综合掌握,及时采取适当的措施。

2. 科学安排教学内容。由于开课门类的增加,一些主干课的学时也相继被压缩了。此时不能简单地理解为删内容,而是要把基本知识、重点和难点保留,能够旁征博引,深入浅出,特别要让学生掌握方法,能够举一反三。课堂教学要精讲,给学生留下思维的空间和余地。课堂上将内容讲得透彻,本意是想让学生当堂消化,但久而久之,学生的依赖性会增大,自主学习的能力必然减弱。对教材上已过时或即将过时的内容可以作一下背景介绍,而将新内容或最新进展告诉学生。

3. 采用“探究式”教学方法。探究式课堂教学是以教师为主导,学生为主体,双方都参与的教学形式。课堂教学中,在教师的激励、启发和引导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,对暂时尚未理解和掌握的知识进行探索,将自己所学知识创造性的用于解决实际问题。采用探究式教学,有助于增进学生的参与意识,能调动学生思维,活跃课堂气氛,增强学生的创新意识,发挥学生学习的积极性,培养学生终身学习的能力。探究式课堂教学效果如何,主要取决于学生是否参与和参与的程度。没有学生的主动参与,进行思维,教师的劳动难以获得预期的效果,这就要求教师必须减少课堂授课时间,为学生提供充分自由表达、质疑、探究和讨论问题的机会。同时教师要当好导师的角色,要善于激趣引思,调动学生的参与积极性,鼓励他们学有所思,思有所疑,疑有所问,促使他们去获取知识,培养自学能力,还要在关键时刻为学生解疑导拔,促进探究活动的有效进行。

4. 建立平等、和谐的师生关系,提倡师生互动、教学相长。教学活动的中心既不是单纯的教师,也不是单纯的学生。教学过程是师生互动、共同发展的过程。所谓师生互动,是指在师生之间发生的一切交互作用和影响。传统的灌输式教学,教师以权威自居,居高临下,学生只能言听计从,洗耳恭听,学生成了书本和课堂的奴隶,很难有机会去思考和分析问题,更谈不上

上培养什么创造能力。课堂教学改革,就是要促进教师转变教学观念,重新认识自己在教学中的角色,即要由一个知识传授者变为学习知识的促进者,由一个课堂教学管理者变为课堂学习的引导者。教学中,教师要以和学生平等的身份参与,为学生的学习设置探究的情景,建立探究的氛围,启发学生多思维,让学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,使学生在探索中获取知识,发展能力。同时教师在学生的提问和解答中还可以发现自己对该知识的理解是否片面或肤浅,以便进一步探讨和提高。这种平等、互动的交流不仅有助于调动学习的积极性,而且也有助于师生互教互学,教学相长。

5. 注意正确使用多媒体教学手段。目前大部分高校,尤其是普通高校中,大部分课程仍使用传统的教学手段“教材+板书+语言”,因教学内容仍以“听”或“视”的方式传授,且随着板书的增多,教学的趣味性和效率都受到影响。随着教学改革的深入,这种教学手段的劣势日趋明显。计算机辅助教学作为一种先进的教学手段,已在教学中得到越来越普遍的应用,尤其是在扩充课堂信息量,提高授课效率方面有着板书所不可替代的优势。采用多媒体教学有很多优点:(1)可扩大课堂教学的信息量,极大地丰富教学内容,提高教学效率;(2)可直观、形象、生动地将教学内容展现在学生面前;(3)可进行网上授课,实现资源共享。因此对大多数课程会起到很好的作用。但目前在使用多媒体课件教学方面应注意以下几个问题:(1)应多制作一些高水平的多媒体课件,要注意运用文字、公式、颜色、图片、动画、语音和视频图像等多种媒体,课件的制作应具有一定的艺术性、感染性、启发性和易操作性。(2)在使用课件上课时,教师必须讲解,而不是读屏幕,还要控制好播放速度,以给学生更多的思考机会。(3)要注意更新多媒体教学设备,有些多媒体教室,因投影机老化,上课时必须拉上窗帘,教室里黑乎乎的,学生根本无法记笔记,严重影响教学效果。(4)注意合理使用多媒体教学资源。我们讲使用多媒体技术,并不排除板书的作用,板书也有其优势。并非所有的课程、或一门课程的所有内容都要用多媒体教学。在目前高校多媒体教学资源有限的情况下,教学管理部门应对申请使用多媒体的教师的课件进行审查,合理调配多媒体教学资源,要让急需者优先,让高水平的教学课件优先,以免滥用资源,造成浪费。

课堂教学是当前高等院校教学工作的重要组成部分。要提高教学质量,就要重视课堂教学改革。要改掉那些传统的教学陋习,采取切实有效地教学方法和手段提高教学质量。课堂教学改革是一项系统工程,它既关系到学生的成长,又关系到教师的发展,更关系到学校的前途。广大教师应积极投身于这场改革之中。

基金项目:河南科技大学教学研究重点资助项目(2007Z-001)

参考文献

- [1]吴小鸥.问津大学课堂教学[J].现代大学教育,2004(1).
- [2]张德江.改革教学内容和教学方法贵在落实[J].中国高等教育,2004(11).
- [3]张家艳,郑璐.大学课堂教学与改革[J].中国高教研究,2003(10).